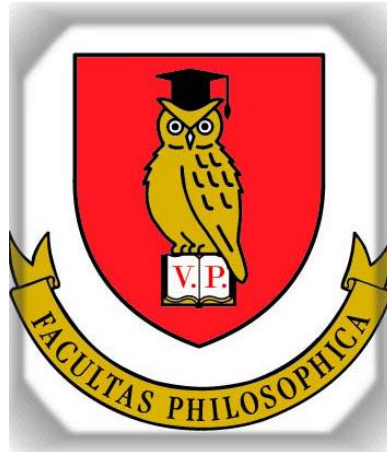


**PANNON EGYETEM**  
**MODERN FILOLÓGIAI ÉS**  
**TÁRSADALOMTUDOMÁNYI KAR**



**MENTÁLHIGIÉNÉS KÖZÖSSÉG- ÉS**  
**KAPCSOLATÉPÍTŐ**  
**MESTERKÉPZÉSI SZAK TANTERVE**

**SZAKVEZETŐ:**  
**Dr. Pintér Márta**  
egyetemi docens

*Elfogadva a Kar 119/2022-2023.05.10. MFTKKT számú határozatával*

**Érvényes:**  
**2023/2024-es tanév I. félévétől azonnali hatállyal**

---

Dr. Pintér Márta  
szakvezető

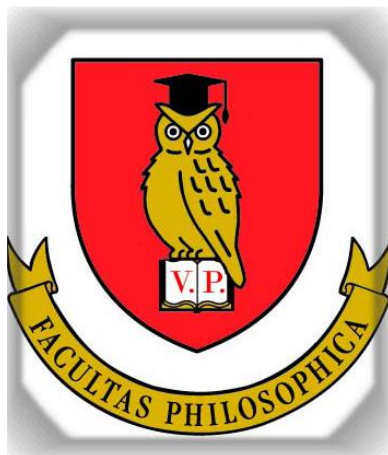
---

Prof. Dr. Navracsics Judit  
dékán

PEHÖK MFTK hallgatói képviselő

2023

**UNIVERSITY OF PANNONIA**  
**FACULTY OF MODERN PHILOLOGY AND SOCIAL**  
**SCIENCES**



**CURRICULUM: MA IN MENTAL HEALTH IN**  
**RELATIONS AND COMMUNITY DEVELOPMENT**

**HEAD OF PROGRAMME:**  
**dr. Pintér Márta**  
**Associate professor**

*Passed by the Resolution of the Council of  
the Faculty of Modern Philology and Social Sciences  
No 119/2022-2023.05.10. MFTKKT  
Effective from the academic year 2023-2024, semester I.*

---

dr. Márta Pintér  
Head of Programme

---

Prof. Dr. Judit Navracsics  
Dean

PEHÖK MFTK student representative

2023

## **1. A KÉPZÉS CÉLJA**

A képzés célja olyan mentálhigiénés közösség- és kapcsolatépítő szakemberek képzése, akik tevékenységükkel hozzájárulnak az egyének és közösségek, problémamegelőző és problémamegoldó folyamatainak elősegítéséhez, munkájukkal hozzájárulnak a társadalmi problémák kezeléséhez és csökkentéséhez, valamint a helyi társadalom erősítéséhez, képesek közösségek, közösségi hálók kiépítésére, fejlesztésére és vezetésére, amelyek lakóhelyi, munkahelyi, civil társadalmi és egyházi, felekezeti területen fejlesztő, támogató és védelmet adó tevékenységet folytatnak. Működésükkel elsődlegesen a közösségbe vont emberek bio-pszicho-szociális jóllétét, annak fenntartását, erősítését szolgálják, és növelik a közösségi cselekvés társadalomalakító tényezőinek hatékonyságát. Erőforrás-orientáltan képesek támogatni a közösség fejlődését, működését, és elősegíteni a közösségben levő lehetőségek hasznosulását az egyes emberek jólléte, társadalmi integrációja és a társadalmi harmónia érdekében. Felkészültek tanulmányaik doktori képzésben történő folytatására.

### **The Main Objectives of the Master's Program**

The programme is aimed at producing professionals in Mental Health in Relations and Community Development who contribute to the facilitation of problem prevention and problem-solving processes of individuals and communities, who contribute to the management and reduction of social problems and the strengthening of local communities, who are able to build, develop and lead communities and community networks that are engaged in development, support and protection activities in the residential, workplace, civil society, church and denominational fields. Their activities primarily serve to promote, maintain and strengthen the bio-psycho-social well-being of the people involved in the community and to increase the effectiveness of socially transformative collective action. In a resource-oriented manner, they are able to support the development and functioning of the community and to promote the use of the potential of the community for the well-being and social integration of the individual and the harmony of society. Their qualifications will enable them to continue their studies to PhD level.

<b>2. KÉPZÉSI IDŐ FÉLÉVEKBEN</b>	4 félév
DURATION OF EDUCATION:	4 semesters
<b>3. A MEGSZERZENDŐ KREDITEK SZÁMA</b>	120
NUMBER OF CREDITS TO BE ACHIEVED:	120
<b>4. A KÉPZÉS FORMÁJA</b>	Nappali tagozat, Levelező tagozat Távoktatási tagozat
FORM OF THE TRAINING:	Full time, Correspondence and Distance education
<b>5. SZAKKÉPZETTSÉG VÉGZETTSÉGI SZINT</b>	okleveles mentálhigiénés közösség- és kapcsolatépítő szakember <b>mesterfokozat (MA)</b>
QUALIFICATION  LEVEL	Expert in Mental Health in Relations and Community Development <b>Master (MA)</b>

<b>6. A KÉPZÉS SZERKEZETE:</b>	
1. Szakmai törzsanyag:	94 kredit
2. Szabadon választható tárgyak:	6 kredit
3. Diplomadolgozat:	10 kredit
4. Intézményen kívüli összefüggő gyakorlat:	10 kredit
<b>Összesen:</b>	<b>120 kredit</b>
<b>PROGRAM STRUCTURE</b>	
1. Professional Core Material:	94 credits
2. Elective Subjects:	6 credits
3. Dissertation:	10 credits
4. Internship:	10 credits
<b>Total:</b>	<b>120 credits</b>

Fél év/ Sem	Tantárgy Subject	Kód Code	Kredit Credits	Felelős egység kódja Home Dept. Code	Tárgy jellege (elmélet/gyakorlat) Subject type (theory / practice)
Szakmai törzsanyag: 94 kredit Professional core subjects: 94 credits					
<b><i>A közösség- és kapcsolatépítő munka elmélete, hazai és nemzetközi irányai, társadalmi területei és modelljei – 18 Kr</i></b> <b><i>The theory of community and relationship building; its national and international tendencies; social areas and models – 18 credits</i></b>					
1	Társadalom és szociálpolitika/ Social Policy	VETKTTM313S	3	TT ISS	elmélet
4	Közösségi beavatkozások elméletei és alkalmazása/ Theories and application of community interventions	VETKAYM223B	3	NI IE	gyakorlat
1/3	Személyközpontú segítő beszélgetés I. és II./ Person Centred Counselling I and II..	VETKPPM123B és VETKPPM322B	3+2	NI IE	gyakorlat
4	Kisebbségtudomány/ Minorities studies	VETKAYM313K	3	NI IE	elmélet
4	Esetfeldolgozás - Bálint-csoport/ Case discussion in Bálint-group	VETKPPM224B	4	NI IE	gyakorlat
<b><i>Közösség, a csoport és a család működésének pedagógiai, pszichológiai, szociológiai és vezetéstudományi ismeretei - 20 Kr</i></b> <b><i>Pedagogical, psychological, sociological and managerial studies in community, group and family functioning – 20 credits</i></b>					
1	Általános pszichológia/ General psychology MA	VETKPPM113Á	3	NI IE	elmélet
2	Családpszichológia/ Family Psychology	VETKPIT124F	4	NI IE	gyakorlat
2	Szociológia/ Sociology	VETKPPM323S	3	NI IE	elmélet
2	Egészségpszichológia /Health Psychology	VETKPPM213H	3	NI IE	elmélet
2	Társas lélektan/ Social Psychology	VETKPPM214S	4	NI IE	elmélet
2	Személyiségelméletek/ Theories of Personality	VETKPPM113S	3	NI IE	elmélet
<b><i>Segítő kapcsolati, csoportvezetési és mentálhigiénés ismeretek - 20 Kr</i></b> <b><i>Supportive relationship, group leadership and mental health studies – 20 credits</i></b>					
3	Életkorok pszichológiája/ Psychology of Ages	VETKPPM113É	3	NI IE	elmélet
1	Mentálhigiéné alapjai/ Basics of Mental Health	VETKPPM313H	3	NI IE	elmélet
4	Változás- és időmenedzsment/Change and Time Management	VETKDMT225V	5	DMI	gyakorlat
1	Szakmai személyiség fejlesztése/Professional Personality Development	VETKPPM323F	3	NI IE	gyakorlat
1	Mentálhigiénés segítő kapcsolat/ Mental Health Help Relationship	VETKPPM323H	3	NI IE	gyakorlat
3	A kooperatív csoport szervezése, működése/ Organizing and managing cooperative groups	VETKPPM133C	3	NI IE	gyakorlat
<b><i>Praxiselmélet, közösségépítő projekt munka és terepgyakorlat feldolgozás - 20Kr</i></b> <b><i>Praxis theory, community building project work and field practice processing – 20 credits</i></b>					

2	Praxiselmélet/Praxis Theory	VETKPPM235P	5	NI IE	elmélet
3	Konfliktuskezelés/ Conflict Management	VETKPPM133K	3	NI IE	gyakorlat
4	Közösségi szintéren megvalósuló egészségfejlesztés/ Health Development in Community Context	VEPETTM333E	3	TSI IPES	gyakorlat
3	Terepgyakorlat előkészítés és feldolgozás I- II./Field Practice Preparation and Processing I – II.	VETKPPM233T VETKPPM133T	3+3	NI IE	gyakorlat+gyakorlat
3	Közösségépítő projekt munka/Community Building Project	VETKPPT133P	3	NI IE	gyakorlat
<b>Gazdasági, jogi ismeretek - 8Kp</b> <b>Economic and legal studies – 8 credits</b>					
1	Közigazgatástani és jogi ismeretek/ Public Administration and Law	VETKTTM315J	5	TT ISS	elmélet
4	Perszonális és társadalmi kommunikáció/ Personal and societal communication	VETKAYM123S	3	TT ISS	gyakorlat
<b>Társadalomtudományi kutatási módszerek - 8Kp</b> <b>Social studies research methods – 8 credits</b>					
1	Kutatásmódszertani paradigmák/Research Paradigms	VETKPPM122P	4	NI IE	gyakorlat
3	Szakirányú kutatások módszertana/The Methodology of Specialized Research	VETKPPM124M	4	NI IE	gyakorlat
4	<b>Diplomadolgozat</b> <b>Dissertation Seminar</b>	<b>VETKPPM22</b> <b>XD</b>	<b>10</b>	<b>NI</b> <b>IE</b>	<b>gyakorlat</b>
½	<b>Szabadon választható tárgyak</b> <b>Elective subjects</b>		<b>6</b>		
3	<b>Szakmai gyakorlat:</b> <b>Practical Training</b>	<b>VETKPPM12</b> <b>xP</b>	<b>10</b>	<b>NI</b> <b>IE</b>	<b>gyakorlat</b>
<b>Összesen:</b>			<b>120</b>		

### MOBILITÁSI ABLAK/ MOBILITY WINDOW

**A nemzetközi hallgatói mobilitásra felhasználható időszak, mobilitási ablak betervezése, a tantervhez illesztése**

A képzés során a mobilitási ablakot a hallgatók ideális esetben a 2. és/vagy a 3. félévben veszik igénybe. Mivel a mobilitás egyaránt függ a külföldi intézmény fogadóképességétől és a hallgató utazási lehetőségeitől, a mobilitási ablak nem rendelhető konkrét félévekhez, így ezt az ablakot rugalmasan építjük be a tantervi hálóba. A fogadó intézmény kiválasztásához az intézeti és a kari nemzetközi koordinátor nyújt segítséget. A logisztikai tervezés mellett a szakmai tervezésben is segítenek a koordinátorok, azaz, hogy olyan intézményt válasszon a hallgató, ahol legalább 15 kreditnek megfelelő tárgyakat vesz fel, amelyek a küldő intézményben hallgatott szak tárgyainak egy részét lefedik, nem feltétlenül azonos félév során. A külföldön hallgatott és teljesített tárgyak tartalmi egyezésük alapján ismerhetők el. Ez a fajta tervezés a hallgatónak segít a szerzett kreditek kockázatmentes és automatikus elismerésében. Intézetünk kiterjedt Erasmus kapcsolatokkal rendelkezik, és a hallgatóink figyelmébe ajánljuk a Campus Mundi program lehetőségeit is. A mobilitási ablak tervezése és igénybevétele során, a mobilitásra kiutazó hallgató számára – félévtől függetlenül - lehetőséget nyújtunk arra, hogy felvehessen 4-8 kreditet egyéni tanrend keretében, konzultációs és elővizsga lehetőséggel. Ily módon a fogadó intézményből hazahozott 15 krediten felül, a mobilitást megelőzően és ezt követően, növelni tudja az itthoni kreditjeit. A mobilitási ablak időszakának rugalmas választását elősegítendő, a félévek szabadon választható tárgyakat tartalmaznak.

## Planning and scheduling the international mobility window adjusted to the current curriculum

Ideally the students should opt for the mobility window in their 2nd or 3th academic semester. Since the mobility depends both on the availability of the partner institution and on the students' personal choice for travelling, the mobility window cannot be ascribed to any particular semester. Therefore, the mobility window has to be set in a flexible timeframe of the curriculum. The international (Erasmus) mobility coordinator of the faculty and of the institutes assist the students in choosing the host institution. In addition to the mobility logistics planning, the coordinator equally provides academic help, as the student has to choose a higher education institution which offers courses worth at least 15 credits in total, covering partially the student's academic requirements in the home institution. The courses of the module do not necessarily cover all the subjects in the same semester. Courses completed abroad are validated based on their content equivalence. This type of planning and scheduling helps the student receive their credits automatically and risk free. Our institution has a well-established, extended Erasmus network, in addition to which Campus Mundi mobilities are also available. The students receive the opportunity to register for subjects worth 4-8 credits in the form of individual study program, tutorials and pre-exam options. Thus, in addition to the 15 credits brought from the host institution, the student can increase his/her number of credits prior to or following the mobility. For a flexible choice of the mobility window the curriculum contains electives in every semester.

## 7. TANULMÁNYI ÉS VIZSGAKÖVETELMÉNYEK

### EDUCATIONAL AND EXAM REQUIREMENTS

#### **7.1. Szigorlatok, tantervi követelmények**

/HKR 39§ (8); 44§ (19)/

Elbocsátásra kerül az a hallgató, aki a következők bármelyikét nem teljesítette:

- a mintatanterv szerinti első félév kötelező tárgyait a 3. félév végéig, illetve
- 45 kreditpontot (az elismertett kreditek nélkül) a 3. félév végéig.

A mentálhigiénés közösség és kapcsolatépítő mesterszakon kötelező szigorlat nincs.

#### 7.1 Comprehensive examinations, curricular requirements

/HKR 39§ (8); 44§ (19)/

A student who fails any of the following will be dismissed:

- the compulsory subjects of the first semester of the model curriculum by the end of the 3rd semester, or
- 45 credits (excluding credits recognised) by the end of the 3rd semester.

There are no obligatory comprehensive examinations in the MA in Mental Health in Relations and Community Development programme.

#### **7.2. Távoktatási tagozat oktatásszervezési sajátosságai**

A távoktatási tagozatú képzés oktatásszervezési feltételrendszerét, a képzést támogató tevékenységekben közreműködők feladatait, a képzés oktatási minőségének fejlesztésével kapcsolatos irányelveket és tevékenységeket, illetve általában a távoktatási tagozatú képzésre vonatkozó eljárásrendet a kar "Távoktatási munkarendű képzési programok szabályozása" című szabályzat tartalmazza.

Távoktatási képzés során a hallgatók a képzés egy részét kontakt órák, egy részét pedig online tanulási környezethez kapcsolódó vagy online tanulási környezetben megvalósuló tevékenységek keretében teljesítik.

Távoktatási tagozaton a hallgatók a tanulmányaik megkezdése előtt tanulásmódszertani foglalkozáson vesznek részt. A felkészítés során mutatott teljesítményük háromfokozatú értékelése (kiválóan megfelelt, megfelelt, nem felelt meg) alapján

minimum a megfelelő szint teljesítése szükséges az online tanulási környezetben való tevékenység megkezdéséhez.

### **Distance Education - specific features of the organisation of education**

The conditions for the organisation of distance education, the responsibilities of those involved in training support activities, the guidelines and activities related to the improvement of the educational quality of training, and the procedures for distance education in general are set out in the Faculty's regulations on "Regulations for distance education programmes."

In distance education, students complete part of their training in contact hours and part in activities linked to an online learning environment or in an online learning environment.

In distance education, students take part in a learning methodology course before starting their studies. Based on a three-level assessment (excellent, pass, fail) of their performance during the preparation, a minimum pass level is required to start working in the online learning environment.

#### **7.3. Szakirányok, választható modulok:**

A mentálhigiénés közösség és kapcsolatépítő mesterszak egységes képzés szakirányok nélkül.

Specialisations and elective modules:

MA in Mental Health in Relations and Community Development programme offers no specializations, as it is a complex programme.

#### **7.4. Szakmai gyakorlat:**

A hallgatók a képzés során összefüggő szakmai gyakorlaton vesznek részt a szak képzési követelményeinek megfelelő terephelyen. A hallgató a mesterképzés 3. félévében intézményünk partnerintézményeiben folytat mentálhigiénés tevékenységet (120 óra/4 hét - 10 Kredit)

A gyakorlat ideje alatt a hallgatók hetente egy napon a terepgyakorlat feldolgozását célzó konzultáción vesznek részt.

*Az egyetemen a „Terepgyakorlat előkészítés és feldolgozás I.-II.” gyakorlaton történő reflektív elemzés, értékelés támogatja a hallgatót az összefüggő szakmai gyakorlat sikeres teljesítésében.*

Az összefüggő szakmai gyakorlat alatt a hallgató teljesítményének figyelemmel követése kétszintű számonkérési és értékelési rendszerben történik, amelynek elemei:

1. A tereptanár segíti és értékeli is egyben a hallgató gyakorlati teljesítményét.
2. A terepgyakorlat értékelését a szakfelelős által vezetett team végzi, melynek tagjai: a szakmai gyakorlat intézményi felelőse, a „Terepgyakorlat előkészítés és feldolgozás I. II.” c kurzusokat vezető oktatók és a tereptanár.

A gyakorlat szervezéséért és a szakmai felügyeletért a Neveléstudományi Intézet felelős.

#### **Practical training**

The students participate in practical training, which constitutes Internship in institutions relevant to the study requirements of the MA programme. The students complete their Internship in the 3rd semester of their studies – providing mental health care in partner institutions.

The Internship is equivalent to 120 academic instruction hours during the time period of 4 weeks in the 3<sup>rd</sup> semester. The Internship accounts for 10 credits.

During the period of Internship the students participate in regular consultation sessions (1 session/week), where they discuss and reflect on their field work experiences.

*The courses “Field Practice Preparation and Processing I – II” support the students in their work during the Internship by offering reflective analysis and evaluation.*

During field work, the students' performance is supervised within the framework of a two-level testing and evaluation system, whose components are the following:

1. The student's performance is supported and assessed by the field mentor.
2. The final evaluation of the student's field work is completed by a team under the control of the head of the programme. The team members include the institutional head of the field practice, the educators in charge of the "Field Practice Preparation and Processing I – II" courses, and the field mentor.

The Institute of Education is responsible for the organization and professional supervision of the Internship.

### **7.5. A szakdolgozat követelményei:**

A szakdolgozat a mentálhigiéné alkalmazásához kötődő, a képzés elméleti és gyakorlati ismereteit szintetizáló, egyéni kutatómunkára épülő tanulmány, mellyel a hallgató bizonyítja, hogy megszerezte a megfelelő tájékozottságot a téma szakirodalmában, továbbá képes az ismeretek szintetizálására és alkotó alkalmazására.

*Kötelező feltétel:* A szakdolgozati téma kiválasztása a második szemeszter végén történik meg, a szakdolgozat leadásakor a legalább három alkalommal történt konzultáción való részvételt az arra rendszeresített nyomtatványon igazolni kell.

*A témabejelentés határideje:*

– a tavaszi félévi záróvizsgához a megelőző tanévben május 15.

– az őszi félévi záróvizsgához a megelőző tanévben október 15.

A témaválasztást a hallgató köteles egy – általa felkért – témavezetővel ellenjegyeztetni a szakdolgozat-bejelentő formanyomtatványon. A témaválasztást a témában érintett Intézet vezetőjének jóvá kell hagynia. Témavezető az egyetem oktatója, tudományos kutatója, illetve nem egyetemi alkalmazott szakember lehet. A témavezető csoportos, illetve egyéni tutori munkával irányítja a diplomamunka elkészítését. Az együttműködés kereteiről, feltételeiről a témabejelentéskor tájékoztatja a hozzá jelentkező hallgatót.

*A szakdolgozat leadási határideje:*

a vizsga félévében, a szorgalmi időszak harmadik hónapjának (közepe) vége (november (15) 30., vagy április (15) 30 .)

A dolgozatot (2 példányban bekötve, és) 1 példányban elektronikus formában kell benyújtani.

*A szakdolgozat formai követelményei*

Terjedelem: legalább 50 000 n. Betűtípus: Times New Roman; betűnagyság: 12-es; sortávolság: 1,5; margók: (bal oldalon 3,5 cm (kötetés miatt), a többi oldalon) 2,5 cm mindkét oldalon. A terjedelemben csak a tényleges szövegoldalak számítanak, a címlap, a tartalomjegyzék, a bibliográfia és a függelékek nem. A szakdolgozat nyelve: magyar. A dolgozatnak a következő elemeket kell tartalmaznia: címlap, tartalomjegyzék, bibliográfiát, valamint valamely elfogadott hivatkozási rendet (lapalji lábjegyzeteket vagy szövegbeli hivatkozást), pontos könyvészeti adatokkal. A bibliográfiának minimum 20 szakirodalmi tételt kell tartalmaznia.

*A szakdolgozat bírálatának formai és tartalmi szempontjai*

A dolgozatról két bíráló ír véleményt, ebből az egyik a konzulens.

A vélemény kiterjed a témaválasztásra, a téma feldolgozásának szintjére, az elméleti háttér bemutatásának értékelésére, a dolgozat struktúrájára, stílusára, a szaknyelv használatára és a formai követelmények betartására is.

A bírálatához kapcsolódik két kérdés, amelyre a záróvizsgán kell a hallgatónak válaszolnia. Mindkét bírálat tartalmazza a szöveges értékelés mellett a számjeggyel történő értékelést is. A bírálóknak lehetőségük van az összevont értékelésre is, ebben az esetben egyeztetetten egy jegy szerepel.

A bírálatot/bírálatokat aláírással együtt a hallgató legkésőbb a képesítő vizsga előtt egy héttel elektronikusan, a Neptun rendszeren keresztül kapja meg.

## Requirements of the MA Thesis

The thesis is a study based on individual research, synthesising the theoretical and practical knowledge of the course, related to the application of mental health, by which the student demonstrates that he/she has acquired an adequate knowledge of the literature on the subject and is able to synthesise and apply this knowledge creatively.

Mandatory condition: the selection of the thesis topic is made at the end of the second semester, and at the time of submission of the thesis, at least three consultations must be evidenced on the form provided.

Deadline for submitting a topic:

- for the spring semester final exam, on May 15 in the previous academic year.
- for the autumn semester final exam, on October 15 in the previous academic year .

The choice of the topic must be countersigned by the student's thesis supervisor on the thesis topic submission form. The choice of topic must be approved by the Head of the Institute concerned. The thesis supervisor may be a lecturer, academic researcher or non-university employed professional. The thesis supervisor will supervise the thesis through group or individual tutoring. He/she will inform the student about the framework and conditions of the cooperation when applying for the thesis.

Deadline for submission of the thesis:

- the end of the third month of the semester of the exam (November 30 or April 30)
- 1 copy of the thesis must be submitted in electronic form.

Formal requirements for the thesis:

Length: at least 50 000 n. Font: Times New Roman; font-size: 12; line spacing: 1,5; margins: 2,5 cm on either side. Only the actual text pages count towards the page count, not the title page, table of contents, bibliography and appendices. Language of the thesis: Hungarian. The thesis must contain the following elements: title page, table of contents, bibliography and an agreed order of references (footnotes or in-text references) with precise bibliographical references. The bibliography should include at least 20 bibliographic elements.

Criteria for the form and content of the assessment of the thesis:

The thesis is evaluated by two assessors, one of whom is the supervisor.

This assessment will cover the choice of topic, the level of elaboration of the topic, the presentation of the theoretical background, the structure and style of the thesis, the use of professional language and the compliance with formal requirements.

The assessment is linked to two questions to be answered by the student in the final examination. Both assessments include a numerical assessment in addition to a textual assessment. Assessors may also use a combined assessment, in which case one mark is agreed. The signed assessment(s) will be sent to the student electronically via Neptun at least one week before the qualifying examination.

### **7.6. A végbizonyítvány (abszolutorium) kiadásának és a záróvizsgára bocsáthatóság feltétele:**

Az abszolutorium kiadásának feltétele:

- a kötelező, a szabadon választható tantárgyakból legalább 120 kredit teljesítése a tantervi szabályok szerint,
- a szakmai gyakorlat teljesítése,

A záróvizsgára bocsátás feltétele az abszolutorium megszerzése és a szakdolgozat elfogadása.

Requirements of the pre-degree certificate and admission to the final examination

The requirements for issuing the pre-degree certificate are the following:

- completion of at least 120 credits of compulsory and elective subjects according to the study rules of the curriculum,
- the completion of the Internship.

Requirements for admission to the final examination: the attainment of the pre-degree certificate and the acceptance of the dissertation.

### **7.7. A záróvizsga követelményei, az oklevél minősítése**

#### **Záróvizsga:**

*Záróvizsgára bocsátás feltételei:*

- A mesterképzési program záróvizsgával végződik. A záróvizsgára bocsátás feltétele a tantervben előírt követelmények teljesítése, valamint a bíráló(k) által elfogadott szakdolgozat benyújtása.

*A záróvizsga részei:*

- A szakdolgozat megvédése
- Szóbeli szaktárgyi vizsga

*A záróvizsga bizottsága:*

A záróvizsga bizottsága minimum három tagú: elnök, kérdező, jegyzőkönyv-vezető

A bizottság elnöke mindig vezető oktató, a bizottság tagja a jelölt konzulense, a bizottság kiegészülhet tereptanárokkal is.

*A záróvizsga tartalma:*

*A szakdolgozat védeése*

A jelölt röviden (kb. 10 percen) összefoglalja, bemutatja a dolgozat tartalmát, majd a bírálatokban megfogalmazott kérdésekre részletes választ ad. A bizottság további kérdéseket tehet fel, ha azt szükségesnek tartja.

*Szóbeli szaktárgyi vizsga*

A szóbeli vizsga témakörei: a főbb tanulmányi területek tananyagából alakítandók ki oly módon, hogy a különböző tantárgyak közötti összefüggések, kapcsolatok kerüljenek előtérbe. A levelező tagozatos hallgatónak a záróvizsgán a témáját saját intézményére (ill. munkájára) vonatkoztatva is be kell mutatnia.

- Egy témakör önálló kifejtése, gyakorlatorientált értelmezése, amelyben felismerhető a jelölt szakmai szemlélete, konkrét véleménye is,
- A jelöltek a megadott témalista alapján készülnek föl. A témák közül a hallgató véletlenszerű választással egyet kidolgoz.

A záróvizsga tartalma összhangban van a képesítési követelményekkel és a mesterképzési programmal:

- a mentálhigiéné alapvető elméleti kérdéseiben való jártasság,

- a mentálhigiénés szakterületet érintő aktuális kérdések iránti nyitottság, tájékozottság mértéke,
- az önálló vélemény és a mellette történő érvelés szakmai szintje,
- szakmai problémahelyzetek elemzésének, értékelésének képessége,
- a szaknyelv használata,
- a mondanivaló strukturálásának képessége.

*Az értékelés szempontjai:*

- A választott témakörben való szakirodalmi tájékozottság.
- A mondanivaló megszerkesztettsége.
- Az előadás módja.
- A szaknyelv használata.
- A saját vélemény kifejtésének szintje.

*A záróvizsga eredménye:*

A záróvizsga *eredménye* a szakdolgozatra kapott bírálati jegyek, a szóbeli diplomavédés jegye, és a szóbeli tétel kifejtésére kapott érdemjegy átlagából áll össze, azzal a kitételrel, hogy ha bármelyik részjegy elégtelen, akkor a záróvizsga összesített érdemjegye is elégtelen.

$$ZE = \frac{SZ1+SZ2+SZV+SZT}{4} \text{ (egész jegyre kerekítve)}$$

ahol:

ZE: a záróvizsga eredménye

SZ1: szakdolgozat bírálati jegye a témavezetőtől;

SZ2: szakdolgozat bírálati jegye a másodolvasótól;

SZV: szóbeli diplomavédés jegye;

SZT: a szóbeli tétel kifejtésére kapott jegy

**Az oklevél minősítésének kiszámítási módja:**

$$OM = \frac{ZE+TÁ}{2} \text{ (két tizedesig megadva)}$$

OM= az oklevél minősítése

ZE= záróvizsga eredménye

TÁ= kumulált tanulmányi átlag

Az itt nem szabályozott kérdésekben a PANNON EGYETEM SZERVEZETI ÉS MŰKÖDÉSI SZABÁLYZATA III. rész HALLGATÓI KÖVETELMÉNYRENDSZER-ben foglaltak az érvényesek.

Requirements for the final examination, qualification of the degree:

The final examination

*Conditions for admission to the final exam:*

- The Master's programme ends with a final examination. Admission to the final exam is based on the completion of the requirements of the curriculum and the submission of a thesis accepted by the assessor(s).

Parts of the final exam:

- Defence of the thesis,
- Oral examination in the subject area.

*The final examination board:*

The final examination board consists of at least three members: chairperson, interviewing examiner, secretary. The board is always chaired by a senior lecturer and composed of the candidate's supervisor, and may be supplemented by field mentors.

*Content of the final exam:*

*Defence of the thesis*

Candidates give a short (approx. 10 minutes) summary and presentation of the thesis, followed by a detailed answer to the questions in the assessments. The committee may ask further questions if it considers it necessary.

*Oral Subject Examination*

The topics of the oral examination are drawn from the main subjects of the main fields of study, with a focus on the links between the different subjects. In the final examination, the correspondence student must also relate the topic to his/her own institution (or work).

- An independent, practice-oriented interpretation of a topic, in which the candidate's professional outlook and concrete opinion can be identified,
- Candidates will prepare on the basis of a given list of topics. The candidate will choose one topic at random.

The content of the final examination is in line with the qualification requirements and the Master's programme:

- knowledge of basic mental health theory,
- degree of openness and awareness of current issues in the field of mental health,
- professional level of independent opinion and argumentation,
- ability to analyse and evaluate professional problems,
- use of professional language,
- the ability to structure professional discourse.

*Evaluation criteria:*

- knowledge of the literature on the chosen topic,
- structure of the presentation,
- style of the presentation,
- the use of professional language,
- level of expression of candidate's own opinion.

*The result of the final exam:*

The final examination result is the average of the marks obtained for the thesis, the mark for the oral examination and the mark for the oral presentation of the thesis, with the proviso that if any of the marks is unsatisfactory, the overall mark for the final examination is also unsatisfactory.

$$\text{FER} = \frac{\text{TM1} + \text{TM2} + \text{DM} + \text{OM}}{4}$$

FER: Final Examination Results

TM1: Thesis Mark from Supervisor

TM2: Thesis Mark from Second Reader

DM: Thesis Defense Mark

OM: Final Examination Oral Component Mark

**Calculation of Classification of Degree Certificate:** AD=

$$\frac{\text{FER} + \text{CGPA}}{2}$$

AD: Average of Degree

FER: Final Examination Result

CGPA: *Cumulative Grade Point Average*

Issues not tackled here are regulated by PART 3 OF INSTITUTIONAL AND OPERATIONAL REGULATION OF PANNON UNIVERSITY, under REQUIREMENTS FOR STUDENTS.

## 8. OKLEVÉL KIADÁSÁNAK KÖVETELMÉNYE:

Az oklevél kiadásának feltétele a sikeres záróvizsga.

Requirements of Granting the MA Degree

The prerequisite to obtaining the MA degree certificate is the successful completion of the final examination.

## 9. AZ ELSAJÁTÍTANDÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK

### A mentálhigiénés közösség- és kapcsolatépítő szakember

#### a) tudása

Ismeri az élethosszig tartó személyiségfejlődés menetét, feltételeit, akadályait és kríziseit.

Ismeri a különböző funkciójú csoportok és közösségek kialakulását, valamint működésük szociálpszichológiai, pedagógiai, szociológiai megközelítését.

Ismeri a spontán alakuló informális csoportos civil szervezetek működési sajátosságait, ezek erősítésének, közösséggé fejlesztésének módszereit.

Ismeri a csoportokban, közösségekben és intézményekben alkalmazható szervezetikultúra-fejlesztő beavatkozások elméletét és gyakorlati eszközeit.

Birtokában van a fejlesztő, támogató és védelmet nyújtó közösségi háló kiépítésére vonatkozó vezetési ismereteknek.

Átfogóan ismeri az egyén és a közösség jóllétének kölcsönhatását, ennek lélektani megalapozottságát.

Átfogóan ismeri az emberi kapcsolati formák sajátosságait, hatásait, működési feltételeit.

Mélyrehatóan ismeri a kapcsolatépítésre szoruló egyének, csoportok sajátos problémáit, pszichés állapotuk általános jellemzőit.

Átfogóan ismeri a testi-lelki egészség szempontjából veszélyeztetett életkorral kapcsolatos, illetve pszichoszociális fejlődésükben akadályozott társadalmi csoportok sajátos problémáit és potenciális erőforrásait.

Mélyrehatóan ismeri a mentálhigiénés segítő kapcsolat elméletét és módszertanát.

Részletekbe menően ismeri a közösség- és kapcsolatépítésre vonatkozó csapatmunka elméletét és gyakorlatát.

Ismeri a munkavégzéséhez szükséges felmérési és kutatási módszereket.

#### b) képességei

Képes az egyének, csoportok, közösségek, intézmények eredeti, társas és közösségi erőforrás-értékeinek feltárására, tudatosítására és mobilizálására, az egyéni és társas jóllét megőrzésére.

Képes rekreációs programok szervezésére és sajátos közösségfejlesztési eljárások, az aktivizálás, a mediáció, a projekttervezés működtetésére.

Képes reflektálni a társadalmi és kulturális hovatartozási mintázatok sokféleségére, és ezek figyelembe vételével képes kölcsönös elfogadáson alapuló lokális közösségi struktúrák kiépítésére.

Képes segítő kapcsolat kialakítására, és a megküzdéséhez szükséges adekvát segítségnyújtásra a kliens életvezetési és kapcsolathányból eredő problémáiban és veszteségei feldolgozásában.

Képes a személyes korlátok és megterhelő társas helyzetek, a burnout, a mobbing, és a kirekesztés felismerésére, és kompetenciáinak megfelelő adekvát beavatkozási módok keresésére, illetve kivitelezésére.

Képes eltérő származású és eltérő élethelyzetből jövők együttműködésének és egyenjogú csoportrésztvételének biztosítására.

Képes ökumenikus együttműködésre, különböző felekezethez tartozó közösségek közös programjainak és projektjeinek menedzselésére.

Képes a közösségépítő munkára vonatkozó kutatási tervek kialakítására és értékelésére.

Képes a munkaterületén elvégzendő felmérésekhez szükséges kutatási módszerekhez megfelelő szintű ismeretek megszerzésére és alkalmazására.

Képes munkájának a szakmai etikai szabályok betartásával történő, felelős végzésére.

**c) attitűdje**

Mentálhigiénés szemlélettel rendelkezik.

A lelki egészség fenntartásának és helyreállításának folyamataihoz erőforrásorientáltan közelít.

Az egyén és a közösség önálló cselekvését, képessé tételét (empowerment) tartja szem előtt a cselekvési stratégiák megtervezésében.

Tartózkodik az emberek megítélésétől.

Empatikus, szociális és interkulturális érzékenységgel bír.

**d) autonómiája és felelőssége**

Munkakörének megfelelően felelős lelki egészségvédő és személyiséget erősítő beavatkozásokat kezdeményezni, egyéni és csoportos szinten.

Képviseli és megvalósítja a munkaterületén az egyének és közösségek mentálhigiénés állapotának folyamatos reflektálását (problémafelvetés), és javaslatot tesz a fejlesztések irányaira és lehetséges módjaira.

Kezdeményezi és részt vesz az egészség megőrzését szolgáló programok megvalósításában.

Felelőssége képviselni a mentálhigiéné értékeit és szempontjait a munkaterületéhez tartozó szakmai közösségekben, munkacsoportokban.

Felelőssége kezdeményezni a lelki egészség szempontjából hangsúlyos témák megvitatását, s részt venni az adott terület fejlesztését célzó cselekvési programokban.

## PROFESSIONAL COMPETENCES TO BE ATTAINED

### Expert in Mental Health in Relations and Community Development competencies

**a) A sound knowledge of**

- the personality development process, its conditions, barriers and crises across the lifespan,
- the development of groups and communities of multiple functions, and the social, educational and social-psychological approaches to their operation,
- the operational features of informal group-based civil organizations, and the methods of their empowerment and development into communities,
- the theories and techniques of intervention that are applicable in groups, communities and institutions for organizational development,
- leadership competences that are relevant for the creation of developmental, supportive and safe social networks,
- the interaction between the individual's and the group's well-being, and of the psychological dynamics that underlie this process,
- the features, effects, and operational conditions of human relations,
- the specific problems and general psychological features of individuals and groups that are in need of human networking,
- the specific problems and potential resources of social groups at risk of age-related physical and mental health problems or with psychosocial developmental difficulties,
- the theory and methodology of professional, mental-health help relationships,
- the theoretical and practical aspects of teamwork in building human relations and communities,
- testing and research methods required for his/her area of work.

**b) Ability to ...**

- uncover, present and activate the original, relational and collective human resource values of individuals, groups, communities and institutions,
- organize recreational programs, and operate special community development techniques, such as activation, mediation and project planning,
- reflect on the multiple features of social and cultural affiliation patterns, and considering the above, establish local community structures based on mutual acceptance,
- establish supportive relationships, as well as provide adequate support to the client in coping with losses and problems rooted in lifestyle and lack of human relations,
- recognize personal barriers, difficult social situations, and the symptoms of burnout, mobbing and discrimination, as well as identify and apply suitable intervention techniques,

- secure the cooperation and equal group participation of individuals of different origins and backgrounds,
- cooperate ecumenically, and manage the shared projects and programs of communities representing different churches,
- plan and assess research projects related to community building work,
- acquire and apply adequate knowledge in research methods required for surveys conducted in his/her work area,
- complete his/her work in full responsibility with observing the professional ethical regulations.

**c) Attitudes**

- embracing and demonstrating a mental health approach,
- approaching the processes of maintaining and restoring mental health in a resource-focused manner,
- observing the autonomy and empowerment of the individual and the community in planning strategic action,
- abstaining from judgementalism,
- embracing and demonstrating empathy, social and intercultural sensitivity.

**d) Autonomy and responsibility**

- initiating mental health protection and personality reinforcement interventions for individuals and groups, in accordance with his/her area of work,
- advocating and pursuing continuous reflection on the mental health status of individuals and groups (problematizing) in his/her area of work, and proposing directions and methods for development,
- initiating programs for maintaining and preserving mental health, and also participating in their organization,
- representing the values and principles of mental health in the professional communities and groups that belong to his/her area of work,
- initiating debates concerned with mental-health related issues, and participating in strategic action targeting the development of specific fields.

**9.1. Távoktatási tagozat speciális kompetencia-fejlesztése**

Távoktatási tagozaton az online tanulási környezethez kapcsolódó tevékenység alapján a kompetenciafejlesztés az alábbi területekkel egészül ki:

- **képesség:**
  - Képes online tanulási környezetben aszinkron kommunikációra épített oktatási programban hatékonyan és eredményesen tanulni.
  - Képes a képzési program során az online és kontakt tanulási tevékenységek integrálásával komplex tanulási környezetet kialakítani.
  - Képes egyéni és csoportos tanulási feladatok során kooperatív és kollaboratív tudáskörnyezetben hatékonyan tanulni.
  - Tapasztalati jártassággal rendelkezik a távoktatási és online tanulási tanulásmódszertanában.
  - Online tevékenysége során tudatosan alkalmazza a digitális állampolgárság kompetenciaterületeknek megfelelő ismereteit.
- **attitűd:**
  - Tapasztalatai alapján elfogadja a minőségi távoktatási képzési program és online tanulási környezetek hatékonyságát.
  - Pozitívan viszonyul az online egyéni, kooperatív és kollaboratív tanulási feladatokhoz.
- **autonómia és felelősség:**
  - Online tanulási környezet tanulási feladatainak megoldása közben tudatos és hatékony időgazdálkodás szerint tevékenykedik.
  - Online tevékenysége során az e-etikett irányelvei és elvárásai szerint cselekszik.

**Special competence development for distance education**

In distance education, the following areas of competence development are added on the basis of activities related to the online learning environment:

**Ability to**

- learn effectively and efficiently in an online learning environment with an asynchronous communication-based learning programme,
- develop a complex learning environment by integrating online and contact learning activities throughout the training programme,
- learn effectively in cooperative and collaborative knowledge environments in individual and group learning tasks,
- demonstrate experience in learning methodologies for distance and online learning,
- consciously apply knowledge appropriate to the competences of digital citizenship in online activities.

**Attitudes**

- experience-based acceptance of the effectiveness of quality distance learning training programmes and online learning environments,
- positive attitude towards online individual, cooperative and collaborative learning tasks.

**Autonomy and responsibility**

- conscious and efficient time management when solving learning tasks in an online learning environment,
- acting in accordance with e-ethics guidelines and expectations in their online activities.

## 10. MODELLTANTERV /

### MODEL PROGRAMME

#### Nappali és levelező tagozaton Full-time and Correspondence Programmes

#### 1. félév/1st semester

Tantárgy neve Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Szám- kérés Require- ment	Tanszék kódja Dept. code	Előtanulmány Prerequisite
		E Ltr	Sz Sem	L Lab				
Társadalom és szociálpolitika/Social policy	VETKTTM313S	2 10			3	V	TT ISS	-
Mentálhigiéné alapjai/Basics of mental health	VETKPPM313H	2 10			3	V	NI IE	-
Mentálhigiéné és segítő kapcsolat/Mental health help relationship	VETKPPM323H		2 10		3	É	NI IE	-
Személyközpontú segítő beszélgetés I./Person Centred Counselling	VETKPPM123B		2 10		3	É	NI IE	-
Szakmai személyiség fejlesztése/Professional personality development	VETKPPM323F		2 10		3	É	NI IE	-
Közigazgatástani és jogi ismeretek/Public administration and law	VETKTTM315J	2 10			5	V	TT ISS	-
Általános pszichológia/General Psychology MA	VETKPPM113Á	2 10			3	V	NI IE	-
Kutatásmódszertani paradigmák/Research paradigms	VETKPPM122P		2 10		4	F	NI IE	-
Szabadon választható tárgyak Elective courses					3			
<b>Elvárható félévi kredit</b> Expected credits					<b>30</b>			

#### 2. félév/2nd semester

Tantárgy neve Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredi t Credit s	Szám- kérés Require- ment	Tanszék kódja Dept. code	Előtanulmány Prerequisite
		E Ltr	Sz Se m	L La b				
Családpeszichológia/Family Psychology	VETKPIT124F		2 10		4	É	NI IE	-
Szociológia/Sociology	VETKPPM323S	2 10			3	V	NI IE	-
Egészségpszichológia/Health psychology	VETKPPM213H	2 10			3	V	NI IE	-
Társas lélektan/Social Psychology	VETKPPM214S	2 10			4	V	NI IE	-
Személyiségelméletek/Theories of Personality MA	VETKPPM113S	2 10			3	É	NI IE	-
Praxiselmélet/Praxis theory	VETKPPM235P	4 20			5	V	NI IE	-
Teregyakorlat előkészítés és feldolgozás I./Field Practice preparation and processing I.	VETKPPM233T			2 10	3	É	NI IE	-
Szabadon választható tárgyak Elective courses					3			
<b>Elvárható félévi kredit</b> Expected credits					<b>28</b>			

### 3. félév/3rd semester

Tantárgy neve Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Szám- kérés Require- ment	Tanszék kódja Dept. Code	Előtanulmány Prerequisite
		E L t r	Sz Se m	L La b				
Személyközpontú segítő beszélgetés II./Person Centred Counselling II.	VETKPPM322B		2 10		2	É	NI IE	
Életkorok pszichológiája/Psychology of Ages	VETKPPM113É		2 10		3	V	NI IE	
A kooperatív csoport szervezése, működése/Organizing and managing cooperative groups	VETKPPM133C		2 10		3	É	NI IE	
Konfliktuskezelés/Conflict Management	VETKPPM133K		2 10		3	É	NI IE	
Terepgyakorlat előkészítés és feldolgozás II./ Field Practice preparation and processing I.	VETKPPM133T		2 10		3	É	NI IE	
Közösségépítő projekt munka/Community Building Project	VETKPPT133P		2 10		3	É	NI IE	
Szakirányú kutatások módszertana/Methodology of Specialized Research	VETKPPM124M		2 10		4	É	NI IE	
Szakmai gyakorlat/Practical Training	VETKPPM12xP				10	É	NI IE	
<b>Elvárható félévi kredit</b> Expected credits					<b>31</b>			

### 4. félév/4th semester

Tantárgy neve Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Szám- kérés Require- ment	Tanszék kódja Dept. Code	Előtanulmány Prerequisite
		E L t r	Sz Se m	L La b				
Kisebbségtudomány/Minorities Studies	VETKAYM313K	2 10	0 0	0 0	3	V	MANYI IHAL	
Közösségi beavatkozások elméletei és alkalmazása/Theories and applying of community interventions	VETKAYM223B		2 10		3	É	MANYI IHAL	
Perszonális és társadalmi kommunikáció/Personal and societal communication	VETKAYM123S	0 0	2 10	0 0	3	F	MANYI IHAL	
Változás- és időmenedzsment/Change and Time Management	VETKDMT225V	0 0	2 10	0 0	5	É	DMI	
Közösségi szinten megvalósuló egészségfejlesztés/Health development in community context	VEPETTM333E		2 10	0 0	3	É	TSI IPES	
Esetfeldolgozás - Bálint-csoport/Case discussion in Bálint-group	VETKPPM224B		2 10		4	É	NI IE	
Diplomadolgozat/Dissertation seminar	VETKPPM22XD				10	É	NI IE	
<b>Heti óraszám</b> Contact hours/week		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>				
<b>Elvárható félévi kredit</b> Expected credits					<b>31</b>			

**Távoktatási tagozaton  
Distance Education Programme**

**1. félév/1st semester**

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Kontakt óraszám Contact hours (hour/week)			Online óraszám online hours (hour/week)		Kre dit Cred its	Szám on- kérés Requi re- ment	Tan szék kód ja Dep t. cod e	Előtanulm ány Prerequisite
			E Lt r	Sz Se m	L La b	E Ltr	Sz Sem				
Társadalom- és szociálpolitika	Social policy	VETKTTM313S				2		3	V		
Mentálhigiéné alapjai	Basics of mental hygiene	VETKPPM313H				2		3	V		
Mentálhigiénés segítő kapcsolat	Mental hygiene help relationship	VETKPPM323H					2	3	É		
Személyközpontú segítő beszélgetés I	Person Centred Counselling I	VETKPPM123B		2				3	É		
Szakmai személyiség fejlesztése	Professional personality development	VETKPPM323F		2				3	É		
Közigazgatástani és jogi ismeretek	Public administration and law	VETKTTM315J				2		5	V		
Általános pszichológia	General psychology MA	VETKPPM113Á				2		3	V		
Kutatásmódszertani paradigmák	Research paradigms	VETKPPM122P					2	4	F		
Szab.vál.								3			
<b>Heti óraszám</b>			<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>4</b>				
<b>Elvárható félévi kredit</b>	<b>Expected credits</b>							<b>30</b>			

**2. félév/2nd semester**

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Kontakt óraszám Contact hours (hour/week)			Online óraszám online hours (hour/w eek)		Kr edi t Cred its	Szám on- kérés -ment	Tanszék kódj a Dept. code	Előtanulmány Prerequisite
			E Lt r	Sz Se m	L La b	E Ltr	Sz Sem				
Családpszichológia	Family Psychology	VETKPIT124F					2	4	É		
Szociológia	Sociology	VETKPPM323S				2		3	v		
Egészségpszichológia	Health Psychology	VETKPPM213H				2		3	V		
Társas lélektan	Social Psychology	VETKPPM214S				2		4	V		
Praxiselmélet	Praxis theory	VETKPPM235P				2	2	5	V		
Terepgyakorlat előkészítés és feldolgozás I.	Field Practice Preparation and Processing I.	VETKPPM233T		2				3	É		
Személyiségelméletek	Theories of Personality MA	VETKPPM113S				2		3	V		
Szab.vál.								3			
<b>Heti óraszám</b>			<b>0</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>4</b>				
<b>Elvárható félévi kredit</b>	<b>Expected credits</b>							<b>28</b>			

### 3. félév/3rd semester

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Kontakt óraszám Contact hours (hour/week)			Online óraszám online hours (hour/week)		Kredit Credits	Szám- n- kérés Requir- e-ment	Tans- zék kódj a Dept - Code	Előtanul- mány Prerequisite
			E L t r	S z S e m	L L a b	E L t r	Sz Se m				
Személyközpontú segítő beszélgetés II.	Person Centred Counselling II	VETKPPM322B		2				2	É		
Életkorok pszichológiája	Psychology of Ages	VETKPPM113É					1	1	3	V	
A kooperatív csoport szervezése, működése	Organizing and managing cooperative groups	VETKPPM133C						2	3	É	
Konfliktuskezelés	Conflict Management	VETKPPM133K						2	3	É	
Közösségépítő projektmunka	Community Building Project	VETKPPM133P		1				1	3	É	
Szakirányú kutatások módszertana	Methodology of Specialized Research	VETKPPM124M						2	4	É	
Terepgyakorlat előkészítés és feldolgozás II.	Field Practice Preparation and Processing II.	VETKPPM133T		2					3	É	
Szakmai gyakorlat	Practical Training	VETKPPM12xP							10	É	
<b>Heti óraszám</b>			<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>8</b>				
<b>Elvárható félévi kredit</b>	<b>Expected credits</b>								<b>31</b>		

### 4. félév/4th semester

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Kontakt óraszám Contact hours (hour/week)			Online óraszám online hours (hour/week)		Kredit Credits	Szám- n- kérés Requir- e-ment	Tans- zék kódj a Dept - Code	Előtanul- mány Prerequisite
			E L t r	S z S e m	L L a b	E L t r	Sz Se m				
Közösségi beavatkozások elméleti és alkalmazása	Theories and applying of community interventions	VETKAYM223B		1			1		3	É	
Kisebbségtudomány	Minorities studies	VETKAYM313K					2		3	V	
Perszonális és társadalmi kommunikáció	Personal and societal communication	VETKAYM123S						2	3	F	
Közösségi szinten megvalósuló egészségfejlesztés	Health Development in Community Context	VEPETTM333E						2	3	É	
Változás- és időmenedzsment	Change and Time Management	VETKDMT225V						2	5	É	
Esetfeldolgozás - Bálint-csoport	Case discussion in Bálint-group	VETKPPM224B		1				1	4	É	
Diplomadolgozat	Dissertation seminar	VETKPPM22XD						1	10	É	
<b>Heti óraszám</b>			<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>8</b>				
<b>Elvárható félévi kredit</b>	<b>Expected credits</b>								<b>31</b>		

Távoktatási tagozaton a kontakt oktatási formát alkalmazó kurzusok

- száma: 6,5
- kreditmennyisége: 19
- óraszám: 1. félévben heti 4, 2. félévben heti 2, 3. félévben heti 5, 4. félévben heti 2.

Távoktatási tagozaton a távoktatás formát alkalmazó kurzusok

- száma: 25,5
- kreditmennyisége: 101
- óraszám: 1. félévben heti 12, 2. félévben heti 14, 3. félévben heti 9, 4. félévben heti 1.

Távoktatási tagozat online óraszám a képzés teljes óraszámához képest: 22%

Distance education courses using the contact mode:

- number of courses: 6,5
- number of credits: 19
- number of classes: 4 per week in semester 1; 2 per week in semester 2; 5 per week in semester 3; 2 per week in semester 4.

Courses using the distance learning mode:

- Number: 25,5
- number of credits: 101
- number of classes: 12 per week in semester 1; 14 per week in semester 2; 9 per week in semester 3; 11 per week in semester 4.

Online classes of distance learning compared to total classes of training: 22%.

## **11. A távoktatási munkarendű képzés online tanulási környezetének és tananyagának jellemzői**

A képzés online tanulási környezetével, tananyag-fejlesztésével, tananyag-karbantartásával, a képzésben résztvevő hallgatók mentorálásával és kommunikációjával kapcsolatos irányelveket és tevékenységeket, illetve általában a távoktatási tagozatú képzésre vonatkozó eljárásrendet a kar "Távoktatási munkarendű képzési programok szabályozása" című szabályzat tartalmazza.

11.1. A képzési program kurzusaihoz rendelt digitális tananyagok, szabványok és a kiinduló LMS környezet:

A képzés alapvető LMS rendszere a Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment keretrendszer, de a tananyag-fejlesztés és a kurzusfejlesztés során a tantárgy-tematikák alapján más külső tananyagforrásokkal és LMS rendszerekkel is kiegészíthető. A tananyagok általános médiatára (szöveges dokumentumok, képek, hangfájlok, videófájlok, animációk, prezentációk, podcastek, digitalizált tartalmak) mellett a képzésben Sharable Content Object Reference Model (SCORM) szabvány szerinti digitális tananyagok találhatóak.

11.2. A képzési program tanulói tevékenységrendszere:

- A képzésben a tantárgy-tematikák alapján online tanulási környezetben megjelenő tevékenységformák: interaktív adatbázis, online csevegés, online feladat, fogalomtár, fórum, egyéni és kooperatív differenciált csoportmunka alapú lecke, egyéni és kooperatív differenciált csoportmunka alapú műhelymunka, interaktív visszajelzés, kollaboratív wiki.

- A képzésben a tantárgy-tematikák alapján alkalmazható az online tanulási környezettől független egyéni vagy csoportos tanulási feladat.
- 11.3. A képzési program hallgatói önértékelési és szummatív értékelési eljárásai
- A képzés diagnosztikus, formatív és szummatív értékelési formái tantárgy-tematika szinten szabályozottak. Formatív és szummatív értékelési modulok alkalmazása minden online kurzusban megjelenik és a következő LMS tevékenységmodulok biztosítják: online feladat, feltölthető digitális produktum feladat, értékelés funkciójú felmérés, teszt, interaktív visszajelzés, interaktív válaszlehetőség.
- 11.4. A képzés mentor-rendszere: A képzést támogató mentorálási tevékenység a “Távoktatási munkarendű képzési programok szabályozása” 3.§.(5), 5.§.(2)(4)(5) alapján történik.
- 11.5. A képzéshez kapcsolódó online kommunikációs lehetőségek
- A képzést támogató ügyfélszolgálati tevékenység a “Távoktatási munkarendű képzési programok szabályozása” 5.§.(6) alapján történik
  - A képzés során az oktatók, mentorok és a hallgatók az online tanulási környezetben keresztül, illetve a tantárgy-tematikák alapján tervezett formában és időrend szerint kommunikálnak. A képzésen belüli kommunikáció jellemzően aszinkron, de a tantárgy-tematikák szerint lehetnek tervezett szinkron online kommunikációs helyzetek is.
- 11.6. Lemorzsolódás-csökkentő terv
- A távoktatási munkarendben belül a tréning jellegű fejlesztő kurzusok kötelező kontakt részvétellel valósulnak meg.
  - “Távoktatási munkarendű képzési programok szabályozása” 5.§.(1) alapján a hallgatók tanulási tevékenységét tanulásmódszertani foglalkozással támogatjuk. 5.§.(6) alapján az ügyfélszolgálat problémakezelése során differenciált megoldást alkalmazunk. 5.§. (5) alapján a mentorálási támogatás rugalmas és figyelembe veszi a hallgatók félévközi igényeit is.

## **11 Features of the online learning environment and curriculum for distance education work-based training**

Policies and activities related to the online learning environment, curriculum development, curriculum maintenance, mentoring and communication of students in training, and procedures for distance education in general are set out in the Faculty's "Regulations for distance education work-based training programmes".

11.1 Digital learning materials, standards and the initial LMS environment assigned to the courses of the training programme:

The Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment framework is the core LMS system of the training, but it can be complemented with other external learning resources and LMS systems during curriculum development and course development based on the subject themes. In addition to the general media library of learning materials (text documents, images, audio files, video files, animations, presentations, podcasts, digital content), the course includes digital learning materials according to the Sharable Content Object Reference Model (SCORM) standard.

11.2 The learning activities scheme of the training programme:

- Forms of activities in the online learning environment based on the subject themes: interactive database, online chat, online assignment, online glossary, forum, individual and cooperative differentiated group work based lesson, individual and cooperative differentiated group work based workshop, interactive feedback, collaborative wiki.
- Individual or group learning tasks independent of the online learning environment, based on the subject themes.

### 11.3 Student self-evaluation and summative assessment procedures for the training programme

- The diagnostic, formative and summative forms of assessment of the training are regulated at subject-thematic level. Formative and summative assessment modules are used in all online courses and are provided by the following LMS activity modules: online assignment, uploadable digital product assignment, assessment with survey function, test, interactive feedback, interactive response option.

11.4 The mentoring system of the training: the mentoring activity in support of the training is based on the "Regulation of distance education work-based training programmes" § 3(5), § 5(2)(4)(5).

### 11.5 Online communication opportunities related to the training

- The customer service activity in support of the training is carried out in accordance with § 5(6) of the "Regulation on distance education work-based training programmes"
- During the training, educators, mentors and students communicate through the online learning environment and according to the planned format and schedule based on the subject themes. Communication within the training is typically asynchronous, but there may be synchronous online communication situations planned according to the subject themes.

### 11.6 Drop-out reduction plan

- Within the distance education timetable, development courses of a training nature are delivered with compulsory contact participation.
- According to § 5(1) of the "Regulations for distance education work-based training programmes", students' learning activities are supported by learning methodology sessions. According to § 5.§(6), a differentiated approach is applied in problem solving in customer service. According to § 5.§(5), mentoring support is flexible and takes into account the students' needs between semesters.

## Változáskezelés

Módosítás sorszáma	Határozatszám	Hatálya/ Bevezetés módja	Bekezdés sorszáma	Módosítás címe	Oldal
1.	65/2018-19.03.13. MFTKKT	2019-20 I. félévétől azonnali hatállyal		Tanterv életbe lépése	
2.	16/2019-20.09.04 MFTKKT	2019/2020 tanév 1. félévétől		Tanterv módosítva	
3.	161/2019-20.09.16 MFTKKT	2019/2020 tanév 1. félévétől		Tanterv távoktatási munkarenddel kiegészítve	
4.	186/2019-20.11.18 MFTKKT	2019/2020 tanév 2. félévétől		Tanterv távoktatási munkarendje javítva	
5.	07/2020-21.01.13 MFTKKT	2020/2021 2. félévétől		Tanterv módosítva	
6.0	4/2021-2022.09.15 MFTKKT	2021/2022 II. félévtől azonnal hatállyal		Iskola és társadalom/School and society VETKPPT142I 2 kredites kód helyett a VETKPPT113T 3 kredites új kód kerül be nappali, levelező és távoktatásos tagozaton is	
6.1	4/2021-2022.09.15 MFTKKT	2021/2022 II. félévtől azonnal hatállyal		Projekt menedzsment/ Project management VEGTMEB144M 6 kredites tárgy lecserélésre kerül a VETKDMT225V Változás- és időmenedzsment 5 kredites új tárgyra nappali, levelező és távoktatásos tagozaton is	
7.0	94/2021-2022.05.04. MFTKKT	2022/2023 I. félévtől felmenő rendszerben		1.féléves tárgyak változásai: Közösségi beavatkozások elméletei és alkalmazása átkerül 4.félévre, új kódja: VETKAYM223B Szociálpszichológia – csoportlélektan törlésre került Szakmai személyiség fejlesztése új kódja: VETKPPM323F Közigazgatástani és jogi ismeretek új kódja: VETKTTM315J Életkorok pszichológiája 3. féléves lett, új kódja: VETKPPM113É új tárgyak: VETKPPM313H, VETKPPM323H, VETKPPM123B, VETKPPM113Á	
7.1	94/2021-2022.05.04. MFTKKT	2022/2023 I. félévtől felmenő rendszerben		2.féléves tárgyak változásai: Családpszichológia új kódja: VETKPIT124F Szociológia új kódja: VETKPPM323S Mentálhigiéné törlésre került Mentális és viselkedészavarok pszichológiája törlésre került Mentálhigiénés segítő kapcsolat 1.féléves lett új kódja: VETKPPM323H új tárgyak: VETKPPM213H, VETKPPM214S, VETKPPM113S	
7.2	94/2021-2022.05.04. MFTKKT	2022/2023 I. félévtől felmenő rendszerben		3.féléves tárgyak változásai: Iskola és társadalom törlésre került új tárgy: Személyközpontú segítő beszélgetés II.	

7.3	94/2021-2022.05.04. MFTKKT	2022/2023 I. félévtől felmenő rendszerben		4.féléves tárgyak változásai: Kisebbségtudomány új kód: VETKAYM313K Alkalmazott etika törlésre került Közgazdasági ismeretek törlésre került új tárgy: VETKPPM224B	
	119/2022-2023.05.10 MFTKKT	2023/2024 I. félévtől azonnali		szakvezető módosítása, és a nyelvvizsga követelményének megszüntetése	